



Erasmus+



Learning different subjects outdoors

időpont: 2016. április 18 – 22.

helyszín: Tynec nad Labem

Tartalom

Előzetes felkészülés.....	3
Helyszín, brand.....	4
Oktatók, csapat.....	5
Program.....	7
1. nap.....	7
2. nap.....	7
3. nap.....	9
4. nap.....	11
5. nap.....	12

Szervező honlapja: www.outdoored.eu

Előzetes felkészülés

A jelentkezés utáni levelezés:

- welcome letter: regisztráció megerősítése, általános információk az időpontról, helyszínről, találkozásról, fizetési adatokról, előzetes adatok gyűjtése a résztvevőkről: munkahely adatai, résztvevő adatai, munkaköre, tanár esetén oktatott tárgyai, korábbi szabadban tanítási gyakorlata, elvárások.
- tanfolyam előtt 3 héttel a felkészüléshez:
 - o cikkek, háttéranyagok a témáról
 - o felkészülés: „cultural international evening”
 - o felkészülés : „elevator talk”
 - o europass mobilitási igazolvány igénylés

Helyszín, brand

Tynec nad Labem, oktatócentrum és szálláshely: <http://www.dusanbartunek.com/institut.html>



Saját logo-val ellátott eszközök, a vezető ruhája, a kapott repi ajándékok, stb.



Az eligazodást segítő információs tábla, rajta a heti program, az aktuális napi program, a nap idézete és a nap fája.



Oktatók, csapat



Dusan Bartunek

Lecturer at the Faculty of Physical Education, Sports and Outdoor Education at Charles University. Visiting lecturer at Linköping University in Sweden. Author of books about games and outdoor programs. Languages: Czech, English
At course in The Czech Republic, Sweden and Portugal

Magával sodró energiája, közösségteremtő készsége dominált a csoportban



Britta Brügge

Lecturer at In-Service teacher training, Linköping University Outdoor Environmental Education department. Folk High school teacher in the topics Cultural Geography, Pedagogy, Ethnology and Ecology and leadership. Languages: Swedish, English
At course in the Czech Republic, Sweden and Portugal

Holisztikus világlátás, „minden ősi tudás anyja”, csendes megfigyelés

Csapatukat erősítette még legalább 2 fő:

- egy az étkezésért volt felelős, a kávé és házi sütitet készítette és hozta utánunk terepre is
- egy pedig a technikai feltételekért felelt, vitt minket kibussszal, hozta utánunk a bicikliket, szükséges eszközöket, stb.

A szálláshely, az ellátás, a programok, a szakmai tartalom, minden messzemenőig tökéletes volt, minden problémára azonnal és végtelen rugalmassággal tudtak reagálni, a napi 3 főétkezés és 2 uzsonna olyan finom és bőséges volt, hogy mindenki fölszedett egy-két kilót, minden kívánságunkat lesték és minden elvárásunkat tökéletesen teljesítették.

A csoportban mindenki tanár volt, jellemzően alsós gyerekekkel foglalkoznak:

- 3 fő Németországból (az ő iskolájukat érdemes lenne meglátogatni a későbbiekben)
- 3 fő Romániából
- 1 fő Spanyolországból
- 1 fő Szlovéniából (az ő iskoláját is érdemes lenne meglátogatni a későbbiekben)

Program

1. nap

Találkozás 10.00 Prága, Vyšehrad metrómegállóban, ahonnan kisbusszal közösen mentünk a kb. 80 km-re levő Tynec nad Labem-be, ahol népviseletben, helyi szokás szerint frissen sült kenyérral, sóval és becherovkával vártak minket. Elkészítettük saját névtáblánkat fába gravírozva, majd játékos ismerkedés és sok közös éneklés következett.



Délután közösen felállítottunk egy indián sátrat, tüzet raktunk és azon főztünk teát. Első elméleti előadás (8 perc) arról, hogy az első iskola megalapításával az oktatás egyre inkább a négy fal közé szorult a tapasztalati tanulás helyett. Bicikliverseny akadálypályán, hogy a másnapi biciklitúrához tesztelni tudják, ki mennyire magabiztosan biciklizik (pl. el tud-e hajolni ágak elől, tud-e egy kézzel kormányozni, stb.).



Vacsora után a Nemzetek estjére hivatalos volt a település iskolájának igazgatója és 2 tanár is (szerdán az ő óráikat látogattuk meg). A nemzetek estjére mindenki hozott az országából ételt, italt, zenét, táncot, stb.

2. nap

Minden reggel kis játékkal, énekléssel (pl. international good morning song), ill. az előző nap megbeszélésével (1-1 mondat erejéig, mit tanultál, mi volt a legemlékezetesebb) kezdtünk.

Mivel a csoport fele bizonytalanul biciklizett, kettébontottak minket, Dusanék biciklivel mentek Kladruby-ba, mi pedig Brittával az út háromnegyedét kisbusszal tettük meg, majd túra következett. Utólag megbeszélve Dusanék közösen énekelve, tempósan biciklizték le a távot, de nem beszélgettek, míg mi Brittával a természet apró szépségeiben mélyültünk inkább el. Nem volt olyan

fa, fű, virág, amiről ne lett volna egy története, érdekességek, felhasználási lehetőségek akár az egészségünk, akár az oktatás érdekében, stb. Elmesélte, hogy a világra rácsodálkozás és a kreativitás összefügg, minél többet játszanak, annál kreatívabbak lesznek nem csak a gyerekek, de a felnőttek is. Mivel a tanárok ideális esetben követendő példaképek is, ezért elsődlegesen a tanárokat kell megtanítani felszabadultan játszani, hogy oldott hangulatú és egyre kreatívabb foglalkozásokat tudjanak tartani.



A túra Kladruby-ban ért véget, ahol végiglátogattuk a ménesbirtokot, lovasmúzeumot és meghallgattuk Dusan második előadását (3 perc): egy biológianár kiviszi óráján a gyerekeket a helyi erdőbe és természetes lelőhelyükön figyelik meg a madarakat, amikről tanít, illetve egy angoltanár kiviszi óráján a gyerekeket a természetbe, melyikük végez „outdoor education”-t és melyikük végzi pusztán a munkáját? A végkövetkeztetés, ha mindenki minden eszközt és érzékszervet megragadva tanítaná a tárgyát, nem lenne szükség az „outdoor education” megkülönböztetésre.



Lovaskocsival utaztunk tovább egy vadászkastélyba ebédre, majd az egész délutánt az erdőben töltöttük és játszva tanultunk:

- csapatok kialakításának lehetőségei
- hogyan menjünk nagyobb gyerekcsoporthal úgy az erdőben, hogy ne veszítsük el egymást
- versenyzéses játékok esetén hogyan tudjuk megfordítani a nyertes-vesztes értékelést
- bekötött szemmel, a többi érzékszervre hagyatkozva megismerni, majd felismerni egy fát, stb.



Vacsora után mindenki bemutatta iskoláját (v. cégét), a szabadban tanítás szerepét iskolájukban, majd az ismét nálunk vendégeskedő iskolaigazgató és két tanára tartott egy előadást Tynec nad Ladem iskolájáról. Nem profiljuk a szabadban oktatás. Az este beszélgetéssel, karaoke-val zárult.

3. nap

Dél előtt iskolalátogatáson vettünk részt. Megnéztünk egy ötödikes angol órát, körbevezettek minket az iskolában, majd egy dráma órán együtt játszottunk mi is a gyerekekkel. Az igazgató nagyon szereti a különböző sportokat, viszont bevallása szerint sem tartja fontosnak az iskolakertet, ami szembetűnő volt az iskolájában is.



A környezetvédelmet és környezettudatosságot azonban fontosnak tartják, ez a szelektív kukáktól kezdve a „szemétből műalkotást” törekvésen keresztül a 6. és 8. osztályos tanulóknak gyakorlati foglalkozást biztosító tankonyháig sok mindenben tetten érhető. Az informatika teremben minden diák monitorja össze van kötve a tanári géppel, így a tanár folyamatosan figyelemmel tudja követni, a gyerekek hol tartanak feladatuk elvégzésében. Ott jártunkkor épp az egészségtelen ételekről csináltak ppt-t előadásukhoz.



Az iskolai menzát követően ismét a szabadban tanulásé lett a főszerep. Csoportokra bontva az előző nap történéseiről kellett egymásnak 5-5 kérdést föltennünk: Mit, Miért, Mikor, Hol, Hogyan. Ahogy haladtunk a kiszemelt tisztás felé, különböző állomásokon tettünk föl egy-egy kérdést, ezzel átismételtük a történeteket és a módszertant is tudatosítottuk, és Dusannak is lehetősége nyílt egy újabb ösztönző önbizalom tuningra: manapság a szülők nem tanítják meg gyerekeiknek a természet tiszteletét és szeretetét, ezt mi, mint szabadban tanításra nyitott emberek vállaljuk magunkra, és amit a szülők 15 éven keresztül elmulasztottak, azt próbáljuk meg 45 percekben pótolni. Higgyünk magunkban és ne adjuk fel a kezdeti kudarcok ellenére sem, tudjuk magunkban, hogy hősök vagyunk. ☺

Különböző bemelegítő játékokat követően egy nagy kötélből ki kellett raknunk először Európa körvonalait, majd ágakkal, levelekkel jelezni a domborzatát, végül abba az országba kellett állnunk, ahova legszívesebben elutaznánk – így három csoportra bomlottunk. A három csapatnak az adott országra jellemző 1 állóképet, 3 jelenetet és 1 táncot kellett bemutatnia. Így összességében foglalkoztunk földrajzzal, különböző kultúrákkal, énekléssel és tánccal, egymás közti kommunikációval, de lehetne használni matematikára, történelem tanítására, stb. is.

Levezetésképp ismét könnyedebb játékok következtek, pl. bekötött szemmel találd meg a hátizsákok (koordináció, tájékozódás, különböző érzékszervekre összpontosítás), vagy egy-egy kendő színeit találd meg a természetben.



A vacsoránkat mi készítettük el közösen a tipiben, majd a tábortűznél maradva történeteket meséltünk egymásnak, akinek pedig kedve volt, a szállásra visszatérve a telehold fényében pihenhetett a jakuzzi-ban.

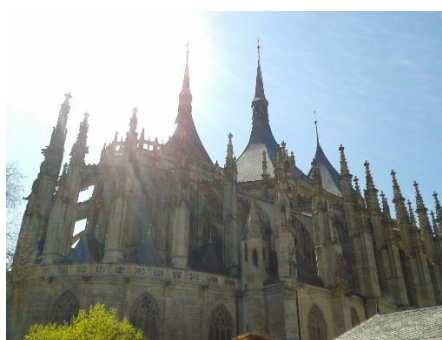
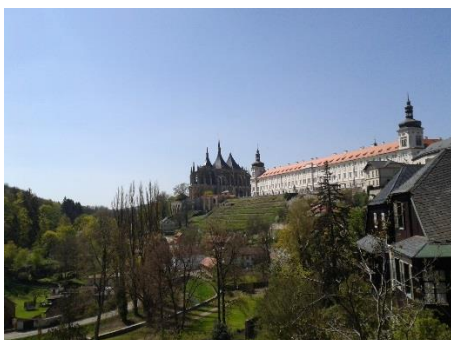


4. nap

Dél előtt Dusan előadást tartott a szabadban oktatásról.

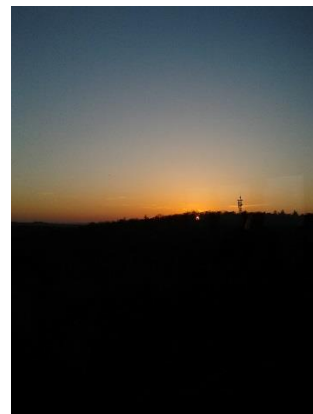
- a korábbi tanítási modellek mind a környezeti oktatással és tapasztalati tanulással, illetve ezek összefonódásával, a szabadban oktatással foglalkoztak, azonban egyik modell se vette számításba a vezető szerepét, amiből Dusan a PhD dolgozatát írta.
- A vezetőről: kommunikációnk 50%-a a testbeszéd, 40%-a az előadásmód és csak 10% a tartalom. Előadásmódba tartozik a motiváció felkeltése is, hogy a gyerekek mindig önként csatlakozzanak a játékba, amiből majd tanulnak.
- a gyerekkor sok játék kevés versengéssel, míg a felnőttkor jellemzően inkább versengés, kevés játékkal. A pedagógusok feladata a kettő közötti híd megteremtése.

4 csoportra bontottak bennünket, 4 különböző típusú játékot készítsünk elő egymásnak, amit majd délután tartunk meg. Ezt követően kisbusszal elmentünk Kutna Hora-ba, ahol egy térkép segítségével kellett 8 látványosságot megtalálnunk, és azokkal kapcsolatos kérdésekre válaszolnunk, így alaposan megismertük a várost, majd a várban ebédeltünk.



Délután lehetőség volt még egy kis városnézésre, vásárlásra is, majd egy közeli réten megtartottuk a workshop-ot, a négy típusú (versengésre, szerencsére, utánzásra, ill. a földtől elrugaszkodásra alapuló) játékból egyet-egyet megcsináltunk egymással.

Vacsorára egy közeli kilátó tetején lévő étterembe voltunk hivatalosak a naplementében, majd hazafelé még egyszer megnéztük Krutna Hora várát, teljes díszkivilágításban.



5. nap

Dél előtt ismét a részletekre figyelés volt a fő téma, pl. keress háromszögeket, négyzeteket, köröket az erdőben, vagy egy kis képkerettel egy-egy képet készíts és adj neki címet (egy bokor ága pl. az

„Elfek hintája” címet kapta). Ezt követően közösen szétszedtük a tipit és visszamentünk a szállásra ebédelni, illetve a záró ceremóniára.



A záró ceremónia keretében először négy csoportra bontva a hét egy-egy napját kellett eljátszanunk egymásnak, így felelevenítettük és összefoglaltuk a hét fontosabb történéseit. Végül egy körben állva ismét elénekeltük a közös dalokat, átadták a tanúsítványt és elbúcsúztunk. A kibuszal egy prágai metrómegállónál tettek ki minket délután 5-6 körül.

